

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58»



«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Протокол от 28.08.2021 г. №1  
Введено приказом от  
28.08.2021 года №330  
Директор МБОУ «СОШ №58»  
\_\_\_\_\_ Л.Р.Набуллина

**Рабочая программа**

логопедического сопровождения

учащихся 5 класса с задержкой психического здоровья (вариант 7.2.)

(Леконцев Виктор, Идрисов Аяз, Бунячиков Румилъ)

как часть адаптированной образовательной программы

**Коррекционный курс «Логопедические занятия»**

Составитель: Курбанова Зоя Ефимовна, учитель - логопед высшей квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора \_\_\_\_\_ Селаяна Г.М. от 28 августа 2021г.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО, протокол от 28.08.2021г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Габдуллина С.Н. от 28 августа 2021г.

Набережные Челны

2021

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в структуре основной общеобразовательной программы. Реализация АООП

Н

О  
Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у школьников 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Программа составлена на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 35847 от 03.02.2015 г.

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 января 1998 года № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Инструктивного письма № 2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», утверждённого Министерством образования РФ.

ы Инструктивное письмо № ВБ-1589/07 от 10.08.2020г «Об оказании логопедической помощи», утвержденного Министерством просвещения РФ.

о

л

н

е

**Цель курса** «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Задачи курса:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория детей с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у школьников одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться стойкие замены и пропуски звуков.

Задержка психического развития характеризуется специфическими расстройствами чтения и письма, недоразвитием лексики, грамматики, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением. Невозможность уловить разницу в звучании акустически близких фонем, часто дефектное произношение некоторых звуков, неумение вычленивать каждую звуковую единицу в слове приводит к тому, что процесс перекодирования звучащего слова в письменное у них долгое время остаётся несформированным. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону. У данной категории обучающихся имеются выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы,

препятствующие освоению программы в полном объеме. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Трудности письма часто обусловлены недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Наблюдаются: затруднения в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, ошибки на смешение оппозиционных звуков.

У большинства обучающихся с ЗПР недостаточно развиты навыки словообразования приставочным и суффиксальным способом.

Дети допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются: в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.); в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных

контактов; в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы**

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е. дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадания и милосердия, стремления помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Содержание программы**

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно

распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.).

Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой

специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

#### **Условия реализации:**

1. Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
3. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
4. Использование современных педагогических технологий, в том числе (информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
5. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях).
6. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
7. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
8. Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
9. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–30 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

#### **Форма контроля:**

- входная диагностика устной речи в начале года;
- практические, самостоятельные работы и диктанты в течение года;
- итоговая диагностика устной и письменной речи.





**Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Логопедические занятия» 5 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	получит возможность научится		
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять схему собственного тела; правого и левого направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений объектов; схемы тела, стоящего напротив;</li> <li>• последовательно предметного ряда;</li> <li>• последовательно числового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения структуры или минимизируя их;</li> <li>• применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;</li> <li>• ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать за образованием звуков речи; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем-логопедом; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка;</li> <li>• различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака; находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания; пользоваться орфографическим словарём как средством самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание значения речи в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, в процессе получения школьного образования.</li> <li>• Стремление к речевому совершенствованию.</li> <li>• Расширение объема словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на</li> </ul>

	<p>ряда; графическое обозначение направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и называть основные единицы времени; понимать периоды человеческого возраста;</li> <li>• наблюдать и определять временную последовательность каких-либо действий и событий; расширить и активизировать лексический запас по данным</li> </ul>	<p>йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;</li> <li>• дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;</li> <li>• производить фонетический разбор</li> </ul>		<p>основе наблюдения за собственной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмыслить себя в качестве личности, своё положительное отношение к школе; осмыслить значение общения для передачи и получения информации;</li> <li>• для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;</li> <li>• для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;</li> <li>• получить</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;</li> </ul>	<p>слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;</li> <li>• выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).</li> </ul>		<p>представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.); получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; для формирования потребности к творческой деятельности</li> <li>• готовность и способность</li> </ul>
--	---	---	--	---

				<p>обучающихся с ЗПР к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> </ul>
<p>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;</li> <li>• образовывать новые слова с помощью типичных для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание.</li> <li>• образовывать сложные слова путем сложения основ;</li> <li>• соблюдать на письме орфографические правила:</li> <li>• правильно образовывать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));</li> <li>• оценивать совместно с учителем-логопедом или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; целенаправленно слушать учителя-логопеда и одноклассников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной</li> </ul>

	<p>изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производит словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;</li> <li>• правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);</li> <li>• правописание</li> </ul>	<p>употреблять формы слова разных частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;</li> </ul>	<p>участвовать в обсуждении и решении познавательных задач; ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока; осуществлять под руководством учителя-логопеда поиск нужной информации; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя-логопеда; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя-логопеда; понимать заданный вопрос, в</p>	<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего</li> </ul>
--	---	--	---	---

	<p>ию корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, произносимыми согласными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописанию ё – о после шипящих в корне слова;</li> <li>• правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др.</li> </ul>		<p>соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда; использовать собственный опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о</p>	<p>социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> </ul>
--	---	--	--	--

			<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>	
<p>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;</li> <li>• ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;</li> <li>• различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;</li> <li>• уметь образовывать форму изученных частей речи;</li> <li>• различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение обучающегося с ЗПР самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>	



	<p>значение слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать синонимы и антонимы;</li> <li>• различать фразеологизмы и свободные словосочетания;</li> <li>• различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);</li> <li>• различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;</li> <li>• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;</li> <li>• понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);</li> <li>• составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;</li> <li>• выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;</li> <li>• определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;</li> </ul>	<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять простые и сложные предложения с однородными членами;</li> <li>• применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.</li> </ul>		
<p>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;</li> <li>• излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;</li> <li>• связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>• умение осознанно использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям</li> </ul>

	<p>соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и основную мысль текста;</li> <li>• понимать основное содержание, смысл текста;</li> <li>• составлять простой/сложный план текста;</li> <li>• использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;</li> <li>• аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;</li> <li>• участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;</li> <li>• извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;</li> <li>• создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;</li> </ul>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</li> <li>• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>	<p>народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и</li> </ul>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;</li><li>• выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.</li></ul>		<p>экономических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li><li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего</li></ul>
--	---	--	---

			возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
--	--	--	---

## Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

### 5 класс.

Раздел	Краткое содержание	Количество часов
<p>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)</p>	<p>Определение схемы собственного тела; правого и левого направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений объектов; схемы тела, стоящего напротив; последовательности предметного ряда; последовательности числового ряда; графическое обозначение направлений.</p> <p>Определять и называть основные единицы времени; понимать периоды человеческого возраста; наблюдать и определять временную последовательность каких-либо действий и событий; Звуки русского языка, их сравнение и различие (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков).</p>	22
<p>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</p>	<p>Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и</p>	12

	<p>суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-), -чек, -ищ, -оват, -еват.</p>	
<p>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</p>	<p>Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).</p>	<p>26</p>

<p>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»</p>	<p>Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого плана для дальнейшего пересказа). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов.</p>	<p>8</p>
<p>Итого 68</p>		



### Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)</b>					
1.	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1	1- 15.09		Нейропсихологическая диагностика устной речи. Методика Иншаковой Т. Б. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения
2-3	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	2	16.09-18.09		Исследование процесса письма.
4-5	Ударение. Роль ударения. Проверяемые	2	23.09-25.09		Упражнения, направленные на закрепление

	безударные гласные в корне слова.				форморазличительной и смыслоразличительной роли ударения. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. Объяснительный диктант.
6-9	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	3	30.09,2.10,7.10		Анализ слов и распределение их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Глухие и звонкие согласные. Оглушение согласных в середине слова. Упражнения на закрепление умения подбирать проверочные слова. Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки»
10- 13	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2	9.10-14.10		Распознавание гласных и согласных в сильных и слабых позициях; различение твердых и мягких согласных, соблюдение орфоэпических норм. Анализ правила проверки безударной

					гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Фонетический разбор. Игра «Тим и Том». Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию Тренировочные упражнения на определение мягкости и твердости согласных. Построение связного высказывания по алгоритму. Работа в парах.
14-15	Разделительный мягкий знак	2	21.10-23.10		Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь. Усиление концентрации слухового внимания. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Объяснительный диктант.
16	Разделительный твёрдый знак.	1	28.10		Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. Упражнение «Лабиринты».
17	Дифференциация разделительного мягкого	1	30.10		Активизация и анализ правила написания разделительных ь и ь. Диктант и выделение

	и твёрдого знаков				тех случаев, когда ъ не является разделительным знаком. Изменение формы слов так, чтобы появилась орфограмма. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ъ.
18-19	Непроизносимые согласные.	2	11.11-13.11		Усвоение правила написания непроизносимых согласных в корне слова. Диктант. Выбор заголовка, отражающего содержание. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.
20-21	Удвоенные согласные.	2	18.11-20.11		Различение сильной и слабой позиции гласных и согласных, выделение в слове звуков речи. Работа в парах с дидактическим материалом. Контроль и самоконтроль изученных понятий.  Устное описание картины. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Усиление концентрации слухового внимания
22	Проверочная работа	1	25.11		Диктант. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный

					анализ.
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>					
23	Основа слова и окончание.	1	27.11		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»
24- 25	Корень слова. Однокоренные слова. Родственные слова.	2	2.12-4.12		Упражнения на умение составлять однокоренные слова по схеме. Упражнение «Найди лишнее слово». Упражнение «Раздели на группы однокоренных родственных слов».
26- 27	Синонимы, антонимы, омонимы.	2	9.12-11.12		Антонимы. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Различные виды омонимов. Омонимы в тексте каламбуре. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах. Распределить синонимы по графам в таблице: нейтральные слова, книжные слова, разговорные слова.
27- 28	Приставка.	2	16.12-18.12		Разбор слова по составу. Игра «Кто больше?» Работа в парах. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки.

					Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.
29	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	1	23.12		Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Развитие временно-пространственных представлений.
30-31	Суффикс.	2	25.12,30.12		Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса.
32-34	Образование прилагательных с помощью различных суффиксов: притяжательных, относительных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). качественных прилагательных (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	3	13.01, 15.01,20.01		Активизация знаний об имени прилагательном, как о части речи. Составление предложений. Обозначение изученных орфограмм, относящихся к имени прилагательному. Распознавание относительных имен прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Распознавание притяжательных имен прилагательных, анализ и списывание текста, обозначение условий выбора букв Ъ и в

					именах прилагательных.
35	Проверочная работа	1	22.01		Тест.
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>					
36	Изменение существительных по числам.	1	27.01		Игра «Один - много» Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа <i>много тетрадей, коробка конфет</i> ) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа <i>любуюсь Москвой, кормлю зерном</i> ).
36-37	Изменение существительных по падежам, (В.п., Р.п., Т.п.)	2	29.01,03.02		Падежные окончания существительных. Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие Формирование умения планировать свои действия и принимать учебную задачу.
38-39	Изменение существительных по падежам (Д.п., П.п.)	2	5.02,10.02		Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие Формирование умения планировать свои действия и принимать учебную задачу
40	Закрепление пройденного материала	1	12.02		Работа в парах. Самостоятельная работа с дидактическим материалом.

					Комментированное письмо.
41- 42	Род имён прилагательных	2	12.02,17.02		Игра «Почтовый ящик». Контроль и самоконтроль изученных понятий. Закрепление алгоритма определения рода имен прилагательных.
43- 44	Изменение прилагательных по числам.	2	19.02,24.02		Активизация знаний об имени прилагательном, как о части речи. Правописание окончаний имен прилагательных в ед. и мн. числе, словосочетания, анализ текста: «Времена года».
45- 46	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2	26.02-3.03		Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом. Выписывание словосочетаний из отрывков произведений художественной литературы.
47- 48	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2	5.03-10.03		Подбор к существительным однокоренных прилагательных с изучаемой орфограммы.  Правописание -Н и -НН в суффиксах прилагательных. Устное описание предметов.
49- 51	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -	3	12.03, 17.03,19.03		Падежные окончания имен существительных. Правописание слов в мужском и женском



	ин.				роде, оканчивающиеся на шипящие Формирование умения планировать свои действия и принимать учебную задачу
52-54	Изменение глаголов по временам.	2	31.03,2.04		Запись слов на тему «Стройка» и составление по ним предложений. Распознавание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Составление текста на заданную тему.
55-56	Изменение глаголов по числам.	2	14.04-16.04		Распознавание глаголов ед. и мн. числа. Замена в тексте глаголов ед. числа на глаголы мн. числа. Последовательное выделение слов в предложении, определение их числа
57-58	Согласование глаголов с существительными в числе.	2	21.04-23.04		Анализ текста и выписывание из него глаголов. Составление рассказа по рисункам. Составление словосочетаний с глаголами. Составление плана-сообщения о глаголе как о части речи. Распознавание глаголов в упражнениях.
59	Проверочная работа	1	28.04		Диктант.
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»</b>					
60	Предложение. Грамматическая основа.	1	30.04		Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. На основе

					<p>рисунка составить несколько предложений со словом «брат» так, чтобы это слово было подлежащим (1. Что делал брат? 2. Каков брат?) Устные упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух, трёх предложений. Уточнение значений слов. Различение терминов «слово», «предложение».</p>
61	Типы предложений по цели высказывания	1	5.05		<p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Устный аргументированный ответ на вопрос. Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.</p>
62-63	Второстепенные члены предложения.	2	7.05-12.05		<p>Второстепенные члены предложения. Способы выражения дополнения. Работа по карточкам: распространить предложения дополнениями. Способы выражения определений. Сочинение по данному началу, подчеркнуть в описании определения. Способы выражения</p>

					обстоятельств. Работа по карточкам: вставить в предложения пропущенные слова, определить их синтаксическую функцию.
64	Однородные члены предложения	1	14.05		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Дополнить предложения однородными членами, составить схемы предложений. Диктант «Проверяю себя»
65	Проверочная работа.	1	15.05		Диктант
Итого 68					

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса Список литературы:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций .Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: Академия, 2003. – 64 с.
2. Воронова, А.П. Нарушение письма у детей. А.П. Воронова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 245 с.
3. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Под ред.Р.И. Лалаевой. – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 224 с. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей .Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 264 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 335 с.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. рецензенты: зав.каф.сурдопедагогики и логопедии НИИ дефектолог АПН СССР, доктор педнаук, профессор Е.Ф. Собонович.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени : Методическое пособие.Научн. ред. О.В. Защирина. – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
7. Корнеев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей .А.Н. Корнеев. – СПб.: Академия, 1997. – 253 с.
8. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль,2006.

9. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой. М.,1995г.
10. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах .Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
11. Лалаев, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников .Р.И.
12. Лалаева, А.В. Венедиктова. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 138 с.
13. Левина, Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи .Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1961. – 193 с.
14. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М : Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым.
15. Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии у младших школьников (Комплект пособий). М.,2007г.
16. Пожиленко Е. А.Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного голоса.- СПб.: КАРО,2006. (Популярная логопедия)
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. пособие. М.,1995г.
18. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно – методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006.
19. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М.,2007г.
20. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
21. А.В. Ястребова "Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений" – М., 2000..

**Дидактические пособия. Учебные пособия. Электронные образовательные ресурсы. Компьютерные программы.**

1. Образовательный ресурс LearningApps.org
2. Тренажер по русскому языку к учебнику Т.Г Рамзаевой, 2 класс
3. Электронное пособие Баба Яга учится читать.
4. Электронное пособие: Развитие речи. Учимся говорить правильно.

## **Оценочно-методический материал**

### **по логопедическим занятиям**

для учащихся 5 классов с ЗПР

(вариант 7.2)

**5 класс**

#### **Входной контроль**

##### **Летняя гроза.**

Набежали на небо грозовые тучи. Затих старый бор. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям капли крупного дождя. Вдруг на землю обрушилась стена воды. Вспыхивает молния, гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, проясняется даль. Небо голубеет.

Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар.

Уже и солнце ярко выглянуло, а дождь еще не прошел. Это падают капли с деревьев и сверкают на солнце. (77 слов).

#### **Итоговый контроль.**

##### **Летнее утро легко поднимает с постели.**

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном

воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадают возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик - гриб яркий, стройный. Он не вылезет вдруг на дороге или на тропинке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзина.

Можно собираться домой. (98 слов)

## ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

### 6 КЛАСС

#### 1 полугодие.

##### *1 уровень.*

##### **Енот.**

Енот живет в дуплах деревьев и норах, которые не любит рыть сам. Часто он забирается в старые барсучьи и лисьи норы. Или устроит себе нору под кучей хвороста. Свое жилье енот выбирает поближе к ручью или речке.

Днем он спит, как только стемнеет, вылезает из норы и бродит по лесу в поисках пищи. Енот любит ягоды, орехи, желуди. На болоте он ловит лягушек.

Но чаще всего его можно встретить на мелководье ручья или речки. Там он ловит раков, рыбу. Перед тем, как съесть рыбу, енот долго полощет ее в воде.

(по Г. Снегиреву) **90 слов.**

*Вопрос: Где живет енот? Что ест енот?*

##### *2 уровень.*

##### **Волк.**

Волки живут и в лесах, и в жарких пустынях, и в холодной тундре.

Зимой волки собираются в стаи. Вожак в стае – самый сильный и опытный волк. Он выводит стаю на охоту.

Летом волк ест землянику, голубику, а почует тетерку на гнезде, подползет к ней тихонько и схватит. Зимой голодный волк подходит к деревне, подкрадывается к хлеву и хватает, что удастся- овцу, поросенка или дворовую собаку.

Волк силен, он перекидывает овцу через спину и убегает с ней в лес.

Волки умны. Летом, когда в логове у волчицы рождаются волчата, волки не охотятся близко от логова, чтобы люди не нашли волчат.

(по Г. Снегиреву) **100 слов.**

*Вопрос: Где живут волки? Кто становится вожаком стаи?*

*3 уровень.*

### **Рысь.**

Рысь – лесная кошка. И повадки у нее кошачьи. Втянет когти и, как на подушечках, ходит бесшумно, ищет добычу.

Рысь охотится на лесных мышей, но не только на мышей. Затаится у звериной тропы или у водопоя и караулит косулю, зайца- кто побежит.

Рысь – ночной хищник. Для логова она выбирает густую чащу. Днем рысь лежит в своем логове, а как стемнеет, выходит на охоту. Рысь охотится и на глухарей, и на рябчиков. У рыси два котенка. Летом на лесной поляне можно увидеть, как играют рысьи котята. Но мать где – то близко, и подходить к ним опасно. Как рысята вырастут, рысь берет их с собой на охоту.

(по Г. Снегиреву) **104 слова.**

*Вопрос: Что такое «повадки»? Чем питается рысь? Где рысь делает логово?*

### **2 полугодие.**

*1 уровень.*

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав их в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и этот луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

(М. Пришвин) **122 слов.**

*Вопрос: Почему луг менял свой цвет? Почему одуванчик стал интересен детям? Что общего они нашли между ним и собою?*

*2 уровень.*

### **Как Лена играла в прятки с жеребенком.**

Лесник приехал на лошади. С жеребенком. Лена подошла к нему. Он пригнул голову и отскочил в сторону. Посмотрел на Лену. «Он меня вовсе не боится, он хочет со мной поиграть, -подумала Лена. – Но как играть с жеребенком, в какие игры?».

Лена снова подошла к жеребенку. И так же, как он, нагнула голову и отскочила в сторону. Жеребенок за ней. Так они и бегали друг за другом: то Лена за жеребенком, то жеребенок за Леной.



А на следующий день они уже играли в прятки. Лена пряталась за копны сена на лугу, а жеребенок искал ее. Найдя, он задирает от радости хвост, бил копытцем по земле и тонко заливиисто ржал.

(В. Волков) **115 слов.**

*Вопрос: Почему Лена решила, что жеребенок не боится ее? Как вы понимаете значение слова «заливиисто»?*

*3 уровень.*

### **Встреча со змеей.**

Я вышел на полянку. Над пестрыми цветами кружились пчелы, мухи, жучки.

Устав, я лег на душистую траву. Мое внимание привлек зеленый кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал.

Но вот кузнечик высоко подпрыгнул и исчез. Что-то его спугнуло. Заинтересовавшись, я стал всматриваться в траву. У большого пня, где фонариками горели красные ягоды, свернувшись, лежала змея. Она грелась на солнышке.

«Так вот кого испугался кузнечик!» От этой неожиданной встречи я растерялся. Кувшин выпал из рук... Почуввав опасность, змея зло зашипела и стала быстро разворачивать длинное чешуйчатое тело. Сплюснутая головка медленно закачалась в воздухе. В раскрытой пасти были видны острые, как иглы, зубы. Маленькие агатовые крупинки глаз ярко сверкали. Я попятился... Змея, переливаясь на солнце чешуйками, заскользила по траве.

(А. Дорохов) **118 слов.**

*Вопрос: Какие чувства испытывает человек при встрече со змеей? Как надо себя вести в этой ситуации?*

График проведения контрольных работ.

№ п/п	Тема	Даты проведения	
		План	Факт
1	Диктант	15.09	
2	Проверочная работа. Тест. Чередование гласных в корне	17.10	
3	Проверочная работа. Состав слова	27.11	
4	Диктант.	22.01	
5	Проверочная работа «Согласование имен существительных с именами прилагательными»	24.03	
	Сочинение	15.04	
6	Диктант	15.05	

## ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Сентябрь.

*1 уровень.*

*Отгадайте, что за доктор Айболит у дороги сидит?*

Подорожник. Трава такая незаменимая. И незаметная, и терпеливая, и живучая. Растет где придется. На булыжной дороге, между камней. На сухой утоптанной тропинке, где земля растрескалась. Наступишь на него- вытерпит. Проедет по нему тележное колесо- вытерпит. Грузовик по листьям прокатит все равно вытерпит. Приподнимутся листья, расправят жилочки, разглядятся. Сам себя лечит подорожник.  
(Э. Шим) **60 слов.**

*2 уровень.*

Мы долго ехали поездом через болотистые места, проросшие лиственницами и соснами.

Особенно мне запомнился один вечер. Мы уже собирались ложиться спать, когда отец, выглянув из окна позвал нас к себе. Я так и замер от изумления. Всюду в лесу сияли, мерцали, вертелись какие-то летающие огоньки, похожие на падающие звезды. Казалось, мы попали в сказочную страну.

Когда поезд помчался дальше, и чудесное зрелище исчезло, отец объяснил нам, что это были не падающие звезды, а светлячки.

(Э. Сетон-Томпсон) **74 слова.**

*Вопрос: Что за огоньки мелькали за окном поезда? Какое название ты подобрал бы к этому рассказу?*

*3 уровень.*

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвиненка. У него еще только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птицы стояли у нагретых солнцем камней.

Долго стоял пингвиненок: страшно ему было бросаться в море. Наконец, он решился и подошел к краю скалы.

От страха пингвиненок закрыл глаза и...бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивленно посмотрел на море.

Это был отважный пингвиненок. Он первый искупался в холодном зеленом море.

(по Г. Снегиреву) **86 слов.**

*Вопрос: Каким был пингвиненок? За что пингвиненка назвали отважным?*

## **1 полугодие.**

*1 уровень.*

### **Енот.**

Енот живет в дуплах деревьев и норах, которые не любит рыть сам. Часто он забирается в старые барсучьи и лисьи норы. Или устроит себе нору под кучей хвороста. Свое жилище енот выбирает поближе к ручью или речке.

Днем он спит, как только стемнеет, вылезает из норы и бродит по лесу в поисках пищи. Енот любит ягоды, орехи, желуди. На болоте он ловит лягушек.

Но чаще всего его можно встретить на мелководье ручья или речки. Там он ловит раков, рыбу. Перед тем, как съесть рыбу, енот долго полощет ее в воде.

(по Г. Снегиреву) **90 слов.**

*Вопрос: Где живет енот? Что ест енот?*

*2 уровень.*

### **Волк.**

Волки живут и в лесах, и в жарких пустынях, и в холодной тундре.

Зимой волки собираются в стаи. Вожаком в стае – самый сильный и опытный волк. Он выводит стаю на охоту.

Летом волк ест землянику, голубику, а почует тетерку на гнезде, подползет к ней тихонько и схватит. Зимой голодный волк подходит к деревне, подкрадывается к хлеву и хватает, что удастся- овцу, поросенка или дворовую собаку.

Волк силен, он перекидывает овцу через спину и убегает с ней в лес.

Волки умны. Летом, когда в логове у волчицы рождаются волчата, волки не охотятся близко от логова, чтобы люди не нашли волчат.

(по Г. Снегиреву) **100 слов.**

*Вопрос: Где живут волки? Кто становится вожаком стаи?*

*3 уровень.*

### **Рысь.**

Рысь – лесная кошка. И повадки у нее кошачьи. Втянет когти и, как на подушечках, ходит бесшумно, ищет добычу.

Рысь охотится на лесных мышей, но не только на мышей. Затаится у звериной тропы или у водопоя и караулит косулю, зайца- кто побежит.

Рысь – ночной хищник. Для логова она выбирает густую чащу. Днем рысь лежит в своем логове, а как стемнеет, выходит на охоту. Рысь охотится и на глухарей, и на рябчиков. У рыси два котенка. Летом на лесной поляне можно увидеть, как играют рысьи котята. Но мать где – то близко, и подходить к ним опасно. Как рысята вырастут, рысь берет их с собой на охоту.

(по Г. Снегиреву) **104 слова.**

*Вопрос: Что такое «повадки»? Чем питается рысь? Где рысь делает логово?*

## **2 полугодие.**

*1 уровень.*

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав их в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и этот луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

(М. Пришвин) **122 слов.**

*Вопрос: Почему луг менял свой цвет? Почему одуванчик стал интересен детям? Что общего они нашли между ним и собою?*

*2 уровень.*

### **Как Лена играла в прятки с жеребенком.**

Лесник приехал на лошади. С жеребенком. Лена подошла к нему. Он пригнул голову и отскочил в сторону. Посмотрел на Лену. «Он меня вовсе не боится, он хочет со мной поиграть, -подумала Лена. – Но как играть с жеребенком, в какие игры?».

Лена снова подошла к жеребенку. И так же, как он, нагнула голову и отскочила в сторону. Жеребенок за ней. Так они и бегали друг за другом: то Лена за жеребенком, то жеребенок за Леной.

А на следующий день они уже играли в прятки. Лена пряталась за копны сена на лугу, а жеребенок искал ее. Найдя, он задирает от радости хвост, бил копытцем по земле и тонко залиvistо ржал.

(В. Волков) **115 слов.**

*Вопрос: Почему Лена решила, что жеребенок не боится ее? Как вы понимаете значение слова «залиvistо»?*

*3 уровень.*

### **Встреча со змеей.**

Я вышел на полянку. Над пестрыми цветами кружились пчелы, мухи, жучки.

Устав, я лег на душистую траву. Мое внимание привлек зеленый кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал.

Но вот кузнечик высоко подпрыгнул и исчез. Что-то его спугнуло. Заинтересовавшись, я стал всматриваться в траву. У большого пня, где фонариками горели красные ягоды, свернувшись, лежала змея. Она грелась на солнышке.

«Так вот кого испугался кузнечик!» От этой неожиданной встречи я растерялся. Кувшин выпал из рук... Почуввав опасность, змея зло зашипела и стала быстро разворачивать длинное чешуйчатое тело. Сплюснутая головка медленно закачалась в воздухе. В раскрытой пасти были видны острые, как иглы, зубы. Маленькие агатовые крупинки глаз ярко сверкали. Я попятился... Змея, переливаясь на солнце чешуйками, заскользила по траве.

(А. Дорохов) **118 слов.**

*Вопрос: Какие чувства испытывает человек при встрече со змеей? Как надо себя вести в этой ситуации?*

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ:**

**Среда: 12.40-13.15**

**Четверг: 12.40-13.15**

**Инд.з.-понедельник, пятница- 13.20-13.40**